



CASA DA CRIANÇA DE LEME "CECÍLIA DE SOUZA QUEIRÓZ"

Rua: Jorge Hilsdorf nº 47 – Bela Vista – CEP: 13.611-440 - Leme/SP

Tel. (19) 3573-8300 - Email :casadacriancadeleme@bol.com.br

CNPJ: 51.382.471/0001-42



## RELATÓRIO DE ATIVIDADES



**MÊS**  
**OUTUBRO/2025**





CASA DA CRIANÇA DE LEME "CECÍLIA DE SOUZA QUEIRÓZ"

Rua: Jorge Hilsdorf nº 47 – Bela Vista – CEP: 13.611-400 - Leme/SP

Tel. (19) 30581101 - Email : adm.casadacriancadeleme@bol.com.br

CNPJ: 51.382.471/0001-42



## **RELATÓRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

**OUTUBRO – 2025**

### **Identificação**

**Nome da entidade:** Casa da Criança de Leme "Cecília de Souza Queiroz"

**CNPJ:** 51.382.471/0001-42

**Endereço:** Rua Jorge Hilsdorf, nº 47 – Bairro Bela Vista

**Cidade:** Leme/SP

**CEP:** 13.616-520

**Telefone:** (19) 30581101

**E-mail:** [casadacriancadeleme@bol.com.br](mailto:casadacriancadeleme@bol.com.br)

**Autorização de funcionamento:** Alvará para prestar Assistência Material, Espiritual e Educacional às crianças de 6 (seis) meses à 7 (sete) anos incompletos, durante o dia em regime de semi-internato (creche), enquanto suas progenitoras trabalham fora de casa.

**Tipo de ensino:** Educação Infantil.

**Local de execução do Serviço Socioassistencial/Projeto:** Rua Jorge Hilsdorf, nº 47 – Bairro Bela Vista – Leme/SP.

**Finalidades Estatutárias:** Prestar assistência material, espiritual e educacional para crianças com idade entre 06 (seis) meses e 07 (sete) anos incompletos, durante o dia, em regime de semi-internato (creche), enquanto suas progenitoras trabalham fora de casa.

### **Identificação do Responsável pela Entidade/Projeto**

**Nome:** Vanderlei Pinarelli

**Endereço:** Rua Taufic Nacif Mansur, nº 269 – Bairro Retiro Velho – Leme/SP

**Cargo/Função:** Presidente

**RG:** 12.265.867-x / SSP-SP

**CPF:** 016.628.328-26

**E-mail:** vanderleipinarelli@gmail.com

**Período de Mandato:** 2024 – 2026

### **Identificação do Responsável pelo Projeto**

**Nome:** Izabel Cristina Custódio Volpe

**Cargo/Função:** Diretora Pedagógica Voluntária

**Inscrição CMDCA:** 003/2021

**Condições físicas:** A Casa da Criança de Leme institui em seu prédio próprio, espaços flexíveis e versáteis, compostos por ambientes que possibilitem a criação de novos saberes e novas experiências, espaços que favoreçam o autoconhecimento, a autonomia e o desenvolvimento de habilidades tais como: cognitivas, afetivas, social e cultural. O formato do prédio de nossa Entidade é em forma de U, com entrada pela Secretaria (administração), do lado esquerdo, lavanderia, lavatório, refeitório, cozinha, despensas. Ainda na ala esquerda, temos uma área de uso exclusivo da EMEB "Cecília de Souza Queiroz", escola de educação básica – Educação Infantil da Prefeitura Municipal, que recebe as crianças atendidas pela Entidade, em período contrário (exceto berçário), que consta de 6 (seis) salas de aula, 01 (um) banheiro feminino e masculino com chuveiros e lavatórios, 01 (uma) sala de diretoria, 01 (uma) sala de coordenação, 01 (uma) cozinha, 01 (uma) sala de almoxarifado e 01 (uma) sala dos professores. Do lado direito, como uso da Casa da Criança "Cecília de Souza Queiroz" temos: 01 (uma) sala da Administração, 01 (uma) sala de Serviço Social, 02 (dois) banheiros, 01 (uma) sala de Informática, 02 (duas) salas de almoxarifado, 01 (uma) sala de recreações diversas (pátio), 01 (um) pátio coberto adaptado como um ateliê pedagógico, 01 (um) banheiro com 06 (seis) sanitários infantis, chuveiros, dois banheiros adultos e dois adaptados para necessidades especiais, 01 (uma) sala de atividades (berçário), 01 (um) dormitório para o berçário e 01 (um) dormitório para as demais crianças. Um galpão no meio do terreno e um lateral, 02 (dois) playgrounds, 01 (um) playground berçário, 01

2 38



(um) castelinho e espaço para brincadeiras, 01 (um) galpão, 01 (um) salão alugado (SENAI) e 01 (uma) sala externa para uso geral. O imóvel encontra-se em bom estado de conservação e é adequado às necessidades de nossas crianças. Mas, em se tratando de um prédio antigo, necessita de manutenção em vários setores como pisos e telhados. A construção é em alvenaria, sendo toda a área cercada, protegida por muros, alambrado e portões com cadeados.

### **Projeto A União Faz a Vida**

O programa a União Faz a Vida tem uma estrutura própria que estimula o interesse em aprender de forma colaborativa. A partir da intenção pedagógica dos Educadores, as crianças são convidadas a explorar o mundo em que vivem. Por meio da construção de projetos de trabalho, são instigadas a fazer perguntas, a organizar seus interesses de aprendizagem.

**Impacto social esperado:** No contexto escolar, os projetos são percursos pedagógicos de autoria coletiva, protagonizados pelos alunos, sob a orientação de seus Educadores, que atuam como mediadores entre os conhecimentos a serem construídos, os conhecimentos específicos e os saberes constituídos socialmente e presentes na comunidade. A essência dessa prática está na promoção do diálogo entre a vida cotidiana e as relações de aprendizagem, e no desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à participação social e ao exercício pleno da cidadania.

Sendo assim, espera-se que durante todo o desenvolvimento do Projeto A União Faz a Vida, e através da vivência e do fortalecimento das atitudes e valores de cooperação e cidadania em nossas crianças, estejamos contribuindo para a educação integral das novas gerações.

**Observação** ; Esse Projeto iniciado no mês de fevereiro terá sua continuidade durante todo o ano, servindo como pilar dos demais subprojetos que surgirão.

Mês	Metas	Objetivos	Atividades	Tempo	Resultados obtidos	Justificativa
Out.	Valorizar os saberes e interesses das crianças e a partir deles desenvolver os campos de experiências que já estão presentes no mundo cotidiano, ampliando seu conhecimento, nos fazeres próprios de cada idade.	Promover experiências e vivências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantando-se hipóteses e assim buscando respostas às suas curiosidades e indagações. Participar de momentos de leitura e contação de histórias, músicas acompanhadas	Yoga- atividades de flexibilidade, equilíbrio, relaxamento: Imitar posições com e sem os olhos vendados: Desenho sobre a primavera.  Comer para poder crescer: Visita ao Centro de Geração de Renda- confecção de bolachas com as crianças.  Pintores: Observação da obra: Abaporu de Tarcila do Amaral. Reprodução da obra com massa de modelar.  Animais: Pintura da tartaruga com algodão e guache.  Pedras- pegar pedrinhas com os pés, usar o tato dos pés para sentir suas características.  Animais: Tucano- observação, pesquisa sobre o animal, confecção de cartaz.  Jogo os animais e suas sombras  Atividades recreativas da semana da criança:	Atendimento em contraturno com a EMEB Cecília de Souza Queiroz das 7 às 17 horas	Entre 184 crianças as atividades foram desenvolvidas com 86% de frequência.	Todas as ausências foram justificadas por atestados médicos.

2 86



		de gestos, atividades	brincadeiras com água, festa das cores, dança, luzes, sons e fantasias, festa do pijama com história da Viviana, rainha do pijama.  Lanche especial.			
--	--	-----------------------	--	--	--	--

## **PROJETO YOGA**

A Yoga é uma prática milenar que oferece benefícios para todas as idades. Em se tratando da mesma para as crianças, ela oferece benefícios físicos, mentais, emocionais e sociais. Sua prática melhora a flexibilidade, coordenação motora, fortalecimento dos músculos, capacidade de concentração. É também um exercício para gerenciar emoções, empatia, autoestima, comunicação e paz interior.

Professor: Caio Caluri Tangerino

Dia 02/10 – Conversa sobre as estações do ano, enfatizando a primavera.

Pintura de desenho simbolizando a prática da yoga e a primavera.

Estimulando a flexibilidade, coordenação motora, equilíbrio, desenvolvimento mental, reduzindo o estresse, a ansiedade e aumentando a concentração

Pré 2B



Dia 17/10 – As crianças observaram os cartões com imagens de diferentes posturas de yoga, e de forma lúdica, imitaram as posições mostradas. Exploraram equilíbrio, a respiração e a concentração, reconhecendo os movimentos do próprio corpo.

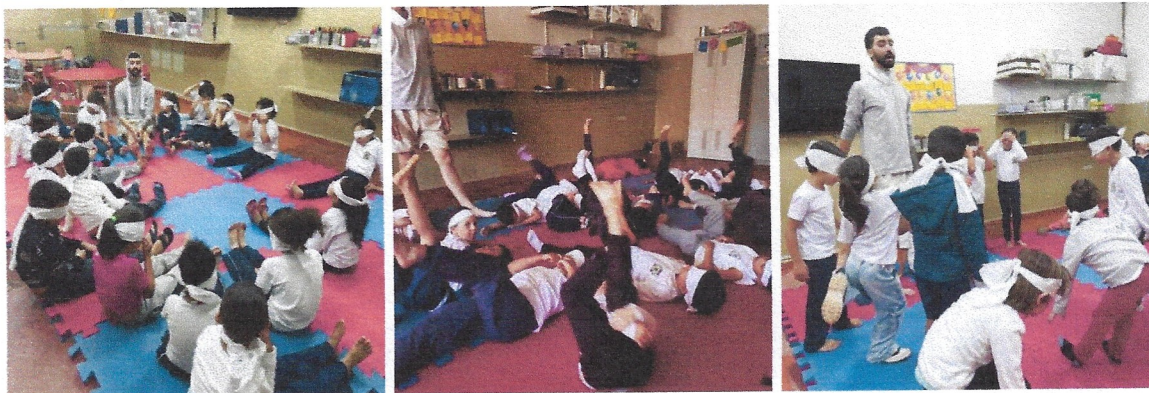
Pré 2 A e Pré 2 B



Dia 22/10 – Realizando poses com os olhos vendados, aguçando o tato e a audição. Trabalhando os sentidos, a coordenação motora grossa e concentração.

PRÉ 2 A





## **PROJETO A UNIÃO FAZ A VIDA**

Dia 01/10 – (Comer para poder crescer)

Centro de Geração de Trabalho e Renda

As crianças vivenciaram um momento especial na cozinha, preparando bolachinhas. A experiência possibilitou o contato com diferentes ingredientes, texturas e cheiros, tornando a aprendizagem significativa e prazerosa."

Durante a atividade, acompanharam cada etapa do processo, desenvolvendo a coordenação motora fina, a percepção sensorial e o trabalho em equipe.

Pré 1 C



Dia 02/10 – Pintores

Atividade: As crianças observaram a obra Abaporu (Tarsila do Amaral) e, a partir da apreciação, reproduziram a imagem utilizando massinha, explorando formas e volumes de maneira tridimensional.

Objetivos: Estimular a apreciação artística e cultural, desenvolver a criatividade, a coordenação motora fina e a percepção de formas e proporções por meio da releitura da obra em massinha.

PRÉ 2B



Dia 03/10- (Comer para poder crescer)

Brincadeira de faz de conta

Brincar de pizzaria, desenvolvendo a coordenação motora, a imaginação a socialização e utilizando ingredientes para simular a montagem de uma pizza e o serviço de uma pizzaria.

Pré 1 C

f sb

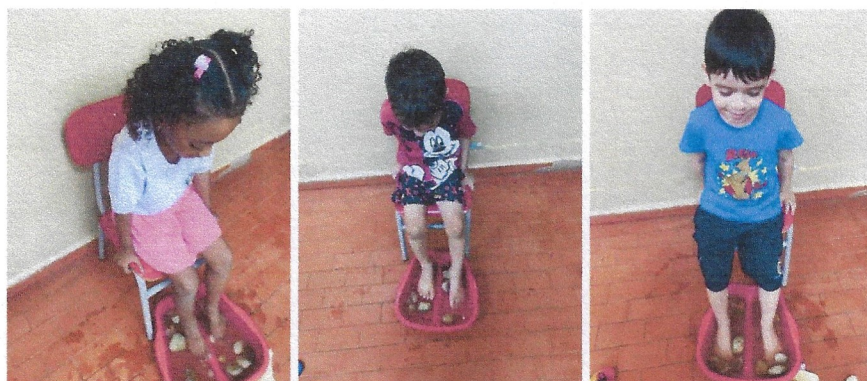




Dia 16/10 – Atividade: Pintura da tartaruga (utilizando algodão e guache), com intuito de desenvolver a criatividade, concentração, imaginação, percepção das cores e interação entre pares.  
Maternal 1 B



Dia 17/10 – “Tesouro do chão: descobertas com pedrinhas”.  
Spa dos pés com uso de diferentes pedras, proporcionando estímulos sensoriais, coordenação motora, consciência corporal, relaxamento, linguagem e expressão.  
Pré 1 B



Dia 24/10- Observação de tucanos que vivem no nosso “Castelinho Encantado”  
Pesquisa e confecção de cartaz do Tucano  
Trabalhando: as curiosidades da vida do tucano, coordenação motora, socialização e atenção.  
Maternal 2A



2

36



Dia 24/10 – Observação de tucanos que vivem no nosso “Castelinho Encantado”

Pesquisa e confecção de cartaz do Tucano

Trabalhando: as curiosidades da vida do tucano, coordenação motora, socialização e atenção.

Maternal 2B



Dia 29/10 – Os Animais!

Atividade: Os animais e suas sombras

Objetivos: Desenvolver a imaginação, concentração, oralidade e interação entre pares.

Maternal 1B



### **SEMANA DA CRIANÇA**

Dia 07/10 – “Semana da Criança “

“Ser criança é saber aproveitar a doçura dos momentos mágicos da vida”

Brincadeira com água 💧!

Maternais 1A e 1B

Maternais 2A e 2 B



Dia 08/10 – “Ser criança é ser feliz...”

Brincar... dançar ... até cansar

E ainda pedir bis!”

Projeto: Brinquedos e brincadeiras através dos tempos

Festa das Cores!!!

Maternais 1 A e B e 2 A e B

R 36





Dia 08/10 – “A melhor maneira de tornar as crianças boas, é torná-las felizes “  
Maternais 1A e B  
2A e 2 B



Dia 09/10 – Casa da Criança e EMEB “Cecília de Souza Queiroz”  
Festa do Pijama!!!!

A festa do Pijama foi um sucesso! Diversão, sonhos, alegria e imaginação.

A criançada empolgada, mergulhou no mundo da “Viviana, Rainha do Pijama” e maravilhadas como a personagem, foram coroadas como Reis e Rainhas.

Afinal, elas também merecerem esse título!!!



Dia 09/10 – Festa das Cores  
PRÉS 1 A, 1 B e 1C  
Marília, Letícia e Bia  
PRÉS 2 A e 2 B  
Carol e Marina



2

86





Dia 09/10 – Casa da Criança e EMEB “Cecília de Souza Queiroz”  
Semana da Criança!!!  
Tarde Festiva do Hamburger!!!



Dia 13/10 – Casa da Criança e EMEB “Cecília de Souza Queiroz”  
“Ser criança é ter a liberdade de ser feliz todo dia”  
Semana da Criança!!!  
Almoço Festivo!!!



### Projeto Construindo conhecimento na Era Digital

Mês	Metas	Objetivos	Atividade	Tempo	Resultados obtidos	Justificativa
Out.	É na primeira infância que nos deparamos com a fase mais importante na formação do ser humano. Sendo assim, profissionais que atuam na área da Educação Infantil devem oferecer	Manusear mouse e teclado; Compreender símbolos intuitivos da comunicação virtual: setas indicativas de direção, ok, enter, entre outros. Realizar as atividades propostas nos	Jogo da memória com uso do mouse. Clicar e arrastar com mouse- tirar e colocar	Atendimento em contraturno com a EMEB Cecília de Souza Queiroz das	Entre 113 crianças as atividades foram desenvolvidas com 87% de frequência.	Todas as faltas foram justificadas com atestado médico.

22



condições de aprendizagem nas mais diferentes áreas do conhecimento. Surge aí a importância do computador e da informática como outra linguagem a ser desenvolvida.	jogos: realizar percursos, clicar em determinados objetos, colorir com mouse, selecionar cores etc.	roupas em personagens. Labirinto com mouse.	7 às 17 horas		
---	---	---	---------------	--	--

**Impacto social esperado:** Utilizando dessa ferramenta espera-se que o indivíduo se torne um cidadão conectado globalmente, pronto para mudanças cada vez mais rápidas ao seu redor, onde ele possa lançar mão de respostas instantâneas, ter maior flexibilidade tornam-se, portanto, polivalente e multifuncional.

Dia 09/10 – Jogos Educativos

Utilizando o mouse para o jogo da memória.

Estimulante a coordenação motora, atenção e concentração.

Prés 1 A e 1 C



Dia 17/10 – Execução de jogos educativos, jogos de clicar e arrastar, colocando e tirando as roupas e sapatos, pintando as unhas e sequências numéricas.

Trabalhando a coordenação motora, atenção, concentração, trabalho em equipe e criatividade.

Prés 2 A e B



Dia 24/10 - Jogos educativos -

Labirinto

Trabalhando a coordenação motora, concentração, lateralidade e atenção.

Pré 1B



*Handwritten signature or initials in blue ink.*



## PROJETO – SALA MULTISENSORIAL

Mês	Metas	Objetivos	Atividades	Tempo	Resultados obtidos	Justificativa
Out.	Através da estimulação sensorial favorecer o desenvolvimento global das crianças, proporcionando estímulos necessários para o desenvolvimento de conexões cerebrais, habilidades motoras, linguagem, percepção espacial, resolução de problemas e regulação emocional.	Estimular a percepção e exploração sensorial através da oferta e manipulação de objetos e atividades específicas.  Manusear, experimentar, diferenciar, criar com materiais de diferentes características	Caixa surpresa com objetos: achar o par na sala;  Circuito tátil: caminhar em diferentes texturas;  Caixa sensorial: Caixa com luz e areia- procurar a figura dos animais escondidos;  Explorando os objetos da sala: encaixar, rosquear, abotoar, fechar zíper, labirinto etc.	Atendimento das 7 às 17h em contraturno com a EMEB Cecília de Souza Queiroz.	Entre 184 crianças as atividades foram desenvolvidas com 86% de frequência.	Todas as faltas foram justificadas com atestado médico.

Dia 03/10 – Caixa surpresa da sala sensorial.

A cada objeto retirado, o desafio era encontrá-lo no espaço, estimulando a observação, a atenção e a memória. A proposta favoreceu o desenvolvimento da linguagem, da curiosidade, da coordenação motora e da capacidade de associação, tornando o momento rico em descobertas e interações.

Maternal 1 A e 1 B



Dia 13/10 – Explorando os Sentidos!!!

As crianças participaram de um circuito tátil, caminhando descalças por diferentes texturas — pedras, areia, cascas e muito mais!

Essa atividade estimula a percepção, a curiosidade e o trabalho em equipe, além de proporcionar momentos de muitas descobertas e risadas.

Prés 1 A, 1 B e 1 C

Prés 2 A e 2B

Handwritten signature in blue ink.





Dia 14/10 – Atividade: Caixa sensorial

Explorando a caixa sensorial com luz e areia, as crianças foram convidadas a procurar os animais escondidos, estimulando a atenção, a curiosidade e a coordenação motora fina. Depois, puderam criar livremente, desenhando formas, letras e figuras, desenvolvendo a imaginação, a criatividade e a percepção tátil e visual.

Maternais 2 A e B



Dia 16/10 – “Explorando o mundo através dos sentidos”.

Na sala sensorial, as crianças desenvolveram a coordenação motora ampla, curiosidade e percepção tátil enquanto se divertem com diferentes texturas, cores e sons.

Educadora Raquel

Prés 1 A, B e C

Prés 2 A e B



f  
ll



Dia 23/10 –Atividade de classificação dos instrumentos conforme o som produzido e em seguida participaram de uma brincadeira de bandinha, explorando livremente os instrumentos, com objetivo de estimular a percepção auditiva e a atenção das crianças por meio da escuta de diferentes sons de instrumentos, desenvolvendo habilidades de observação, comparação e associação sonora e expressando-se de forma criativa e coletiva por meio da música.

Maternais 1 A e B

Maternais 2A e B



Dia 29/10 – Atividade: classificação dos instrumentos conforme o som produzido e em seguida participaram de uma brincadeira de bandinha, explorando livremente os instrumentos.

Objetivos: estimular a percepção auditiva e a atenção das crianças por meio da escuta de diferentes sons de instrumentos, desenvolvendo habilidades de observação, comparação e associação sonora e expressando-se de forma criativa e coletiva por meio da música.

Maternais 2 A e 2 B



Dia 30/10 – Bexiga sensorial

Proporciona experiência tátil para as crianças. Dentro da bexiga, diferentes materiais (arroz, feijão, bolinha de gude e farinha de trigo) estimulam o tato, a percepção de texturas e a coordenação motora fina. Durante a exploração, as crianças podem apertar e amassar sentindo as diferentes consistências, promovendo desenvolvimento sensorial. Favorece o vocabulário descritivo, aprendendo a nomear cada textura.

Maternais 1 A e 1 B



2

2



## PROJETO JARDIM SENSORIAL

**Justificativa:** nosso prédio encontra-se num processo de reforma (troca de telhado). Sendo assim as atividades que seriam desenvolvidas no Jardim Sensorial foram remanejadas e adaptadas para a Sala Sensorial.

**Pensando sempre na segurança das crianças adaptamos todos os projetos em áreas onde foi possível a realização dos mesmos.**

**Segue anexo fotos da nossa reforma e de como estava esse espaço durante essa reforma.**



### Projeto- Leitura e contação de histórias

Mês	Metas	Objetivos	Atividade	Tempo	Resultados obtidos	Justificativa
Out.	A contação de histórias propicia a criança inúmeras possibilidades de se desenvolver, ela promove a interação, instiga a imaginação e é a oportunidade que muitas crianças têm de ter contatos com livros. Desta forma, o presente projeto se justifica pela necessidade de reavivarmos a arte de contar histórias dentro do contexto escolar, utilizando a história como um excelente recurso pedagógico para o desenvolvimento pleno da criança.	<p>Através da leitura e contação de história espera-se:</p> <p>Inserir a criança no mundo das histórias, do imaginário;</p> <p>Despertar o gosto pela leitura;</p> <p>Desenvolver a linguagem oral e escrita;</p> <p>Enriquecer seu vocabulário;</p> <p>Desenvolver a lógica da narrativa- começo, meio e fim.</p> <p>Conhecer elementos da cultura, valores, princípios.</p> <p>Ampliar a compreensão de mundo.</p> <p>Experimentar e identificar sentimentos: medo, tristeza, saudade etc.</p>	<p>Leitura e contação de histórias:</p> <p>As pedrinhas que queriam brincar no céu- com objetos;</p> <p>Um dia muito mal-humorado com palitoche;</p> <p>A casa sonolenta- atividades extras com blocos e desenho;</p> <p>O ouriço que tinha medo do escuro;</p> <p>O feijão fujão com imagens, atividade extra: transferência de feijão com colher e pinça.</p>	Atendimento das 7 às 17h em contraturno com a EMEB Cecília de Souza Queiroz.	Entre 184 crianças as atividades foram desenvolvidas com 86% de frequência.	Todas as faltas foram justificadas com atestado médico.

*Handwritten signatures and initials.*



**Impacto social esperado:** Através de atividades realizadas pelas Educadoras buscamos resgatar a arte de contar histórias, incentivando o hábito da leitura e despertando a imaginação das crianças, envolvendo-as num mundo de fantasia e imaginação, melhorando a interação e comunicação das crianças.

Dia 01/10 – Contação da história “As pedrinhas que queriam brincar no céu”, com uso de objetos e recursos visuais, com intuito de estimular a escuta ativa, faz de conta, concentração e exploração de sentidos e percepções.

Maternais 1 A e B

Maternais 2 A e B



Dia 06/10 – Um dia muito mal- humorado

Contação de histórias com palitoche

Trabalhando: coletividade, afetividade e criatividade.

Pré 1 C

Prés 2 A e 2 B



Dia 23/10 – Leitura da história “A casa sonolenta, e atividade de construção de casa com bloquinhos, trabalhando a oralidade, atenção, criatividade, concentração, coordenação motora e imaginação,

Prés 1 A, B e C



Dia 24/10 – Leitura da história A casa sonolenta

Trabalhando: oralidade, atenção, criatividade e imaginação

Prés 2A e 2B

*Handwritten signature*





Dia 24/10 – Leitura interativa da história “O ouriço que tinha medo do escuro”, com uso de recursos visuais simbolizando o vagalume que ilumina a história.

Atividade de manipulação de massinha e palitos para representação de personagens da história, trabalhando concentração, coordenação motora fina, imaginação, socialização e ludicidade.

Maternais 1 A e 1 B

Maternal 2 B



Dia 30/10 – Leitura da história “O feijão fuão” e atividade de transferência de feijão nos potinhos, utilizando colheres e pinças, com intuito de estimular a concentração, imaginação, coordenação motora fina, coordenação viso-motora e superação de desafios.

Maternais 1 A e 1 B

Maternais 2 A e 2 B



### Projeto Quem canta seus males espanta

Mês	Metas	Objetivos	Atividade	Tempo	Resultados obtidos	Justificativa
Out.	A música é uma linguagem universal. Os sons que nos cercam exprimem vida, energia e	Através de atividades musicais: desenvolver a oralidade, pronúncia, conhecimento de novas palavras;	Caixa musical- adivinhe a música através do gesto feito;	Atendimento das 7 às 17h em contraturno com a	Entre 184 crianças as atividades foram desenvolvidas	Todas as faltas foram justificadas com

86



universo em movimento. Esses, indicam situações, ambientes, paisagens sonoras, a natureza, os animais e todos os seres vivos em eterna sintonia. Assim sendo a música é imprescindível na formação da criança, como um elemento importante para estabelecer a harmonia pessoal, a integração, a comunicação e a socialização.	conhecer elementos musicais como ritmo, intensidade; explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar o conhecimento de mundo; perceber e expressar sensações e sentimentos através das músicas; ampliar o repertório musical; ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento utilizando gestos diversos e ritmos corporais; desenvolver memória;	Desafio da bola: ouvir a música, quando parar, colocar a mão na bola primeiro;  Dança das cadeiras;  Acompanhar músicas com a clave;  Fazer o movimento das ondas do mar com o tecido acompanhando o ritmo da música;  Paninho mágico, fazer os gestos acompanhando a solicitação da música.	EMEB Cecília de Souza Queiroz.	com 86% de frequência.	atestado médico.
---	--	--	-----------------------------------	------------------------	------------------

**Impacto social esperado:** Sabendo que a música favorece o desenvolvimento da criatividade, do senso rítmico e da sensibilidade e o prazer de ouvir e cantar uma música estimula: a imaginação, a concentração, a memória, a atenção pretende-se que contribua para uma efetiva consciência corporal e social, sua comunicação e socialização.

Dia 03/10 – Caixa Musical

Dinâmica adivinhe qual é a música através de gestos.

Maternal 1 B

Maternal 2 A B



Dia 09/10 – Atividade: Desafio da bolinha

Objetivos: estimular a concentração, percepção sonora, agilidade, interação entre pares e oralidade.  
Prés 2 A e 2B

*Handwritten signature*





Dia 20/10 – Musicalização: brincadeira de dança das cadeiras, com objetivo de trabalhar a concentração, percepção auditiva, agilidade, coordenação motora grossa, socialização e oralidade.

Prés 1 A, B e C

Pré 2 B



Dia 20/10 – Musicalização: atividade com utilização de recurso clave, acompanhando o ritmo da música, com objetivo de desenvolver a coordenação motora e estimular a oralidade.

Maternais 1 A e B

Maternal 2 A



Dia 24/10 – Atividade: A onda do mar

Objetivos: desenvolver a imaginação, concentração, equilíbrio, percepção sonora e socialização.

Prés 1 A, 1 B e 1 C.



2  
36



Dia 24/10 – Música: Paninho mágico.

Trabalhando a oralidade, coordenação motora, e a imaginação.

Maternais 1 A e 1 B



Dia 30/10 –Atividade: A onda do Mar

Objetivos: desenvolver a imaginação, concentração, equilíbrio, percepção sonora e socialização.

Prés 2 A e 2 B



### Projeto Brincando de fazer Arte

Mês	Metas	Objetivos	Atividade	Tempo	Resultados obtidos	Justificativa
Out.	Através desse projeto os eixos temáticos norteadores da Educação Infantil serão trabalhados de forma interdisciplinar em consonância com a BNCC. A partir dessa perspectiva desenvolveremos o trabalho em meio ao universo com o qual a arte e suas quatro expressões	Promover e estimular a criatividade das crianças; facilitar a construção de suas competências e habilidades; oportunizar o conhecimento do próprio corpo experimentando a força, flexibilidade e equilíbrio; oportunizar à criança o conhecimento das diferentes linguagens artísticas; explorar o espaço físico	Pintura a sopro; Releitura da obra os girassóis de Van Gogh; Pintura livre com aquarela; Desenhar utilizando-se do círculo- história: a bola vermelha; Confeção de brinquedo- bilboquê- brincar com ele;	Atendimento em contraturno com a EMEB Cecília de Souza Queiroz das 7 às 17 horas	Entre 184 crianças as atividades foram desenvolvidas com 86% de frequência.	Todas as ausências foram justificadas por atestados médicos.  Jb



estejam inseridas: a arte visual, a música, a dança e o teatro. Isso será possível utilizando-se dos principais passos: contextualizar, apreciar e fazer. As atividades acontecerão nos vários ambientes da instituição, com educadora específica, uma vez por semana.	através de brincadeiras; trabalhar a diversidade sonora e cultural, resgatar as diversas culturas regionais e culturais. Manipular objetos e técnicas variadas de expressão artística.	Pintura livre a dedo com guache; Recorte a dedo e colagem a partir da música borboletinha; Confecção de telefone sem fio.			
--	--	---	--	--	--

**Impacto social esperado:** Espera-se que proporcionando as atividades acima, as crianças possam desenvolver-se integralmente, pois desenvolvem a sensibilidade, a intuição, o pensamento, a percepção e a imaginação, recursos indispensáveis para a compreensão de outras áreas do conhecimento humano.

Dia 03/10 – Brincando de fazer Arte

Atividade: Pintura com sopro utilizando canudinho para espalhar a tinta no papel.

Objetivos: Desenvolver a coordenação motora oral e respiratória, estimular a criatividade, a experimentação de diferentes técnicas de pintura.

Maternal 1A e Maternal 1B.



Dia 14/10 – Atividade: Releitura da obra de arte de Van Gogh. ( Os girassóis)

Desenvolver a criatividade, a coordenação motora fina, a percepção visual, a expressão de sentimentos e a habilidade com o uso da tesoura.

Prés 2A e 2B



2

26



Dia 14/10 – Atividade: Pintura livre com aquarela.  
Trabalhar a coordenação motora, a criatividade,  
a expressão de emoções e o desenvolvimento sensorial e cognitivo, além da liberdade da criação.  
Pré 1C



Dia 17/10 – Atividade: As crianças realizaram um desenho de interferência com círculo, utilizando a imaginação e a criatividade para transformar a forma da “bola” em diferentes elementos e figuras.  
Maternal 2A e Maternal 2B



Dia 23/10 – Confeccionando um brinquedo (bilboquê) e brincadeira livre com ele, trabalhando a coordenação motora fina, criatividade, expressão artística, atenção e concentração.  
Prés 2 A e B



Dia 24/10 – Atividade: As crianças realizaram uma pintura livre utilizando guache, explorando diferentes formas de aplicar a tinta com os dedos.  
Objetivos: Estimular a coordenação motora fina, a criatividade e expressão artística.  
Maternal 1A e Maternal 1B

2

32





Dia 30/10 – Atividade: Foi proposto às crianças rasgar páginas de revistas em pequenos pedaços para realizar uma colagem no desenho de uma borboleta.

Após finalizarmos a colagem, cantamos a música “A Borboletinha”

Objetivos: Desenvolver a coordenação motora fina por meio do ato de rasgar e colar os papéis.

Maternal 1A e Maternal 1B



Dia 30/10 – Atividade: Confecção do telefone sem fio e brincadeiras.

Trabalhar a coordenação motora fina, atenção, concentração e a interação entre eles.

Prés 1A, 1B e 1C.



### Projeto – Os brinquedos e brincadeiras através dos tempos

Mês	Metas	Objetivos	Atividade	Tempo	Resultados obtidos	Justificativa
Out.	O projeto propõe resgatar os brinquedos e brincadeiras realizados através dos tempos, buscando valorizar a história	Aumentar o repertório de brincadeiras infantis; pesquisar junto aos familiares as brincadeiras de sua	Faz de conta com atividades diversificadas: casinha, médico, salão de beleza etc. Brincando de pular corda, registrar a	Atendimento em contraturno com a EMEB Cecília de Souza	Entre 184 crianças as atividades foram desenvolvidas com	Todas as ausências foram justificadas por atestados médicos.

32



	e a cultura ao mesmo tempo em que amplia o repertório das crianças.	infância; participar de momentos de socialização, rodas de conversa sobre o tema; participar de jogos onde sejam trabalhadas regras em grupo.	contagem e anotar no cartaz; Atividade no varal com diferentes materiais; Pong-pong com balões; Roda de conversa sobre qual a brincadeira preferida. Votação e realização da brincadeira escolhida. Brincadeiras com bolha de sabão; Brincadeiras com massinha de modelar; Roda de conversa sobre brincadeiras atuais e antigas. Escolha de uma brincadeira de cada época e realização dessas; Brincadeira de bolinha de gude; Confecção de massinha de modelar-nuvem; Brincadeira: pedra, papel, tesoura; Observação, percepção e conversa sobre obras de Ivan Cruz, sobre brincadeiras tradicionais infantis. Confecção de avióezinhos de papael; Brincadeira chicotinho queimado; Lançando bolinhas coloridas; Confecção de quebra-cabeças- desenho, pintura, recorte;	Queiroz das 7 às 17 horas	86% de frequência.	
--	---	---	---	---------------------------	--------------------	--



			Brincando com 5 Marias, escravos de Jó, batata quente; Brincando de Chão de lava, atender ao comando da cor; Brincando de queimada; Desenhando a brincadeira preferida.			
--	--	--	---	--	--	--

**Impacto social esperado** - Através desse projeto, espera-se que o resgate das brincadeiras tradicionais seja uma forma de valorizar a cultura lúdica infantil, promovendo o desenvolvimento físico, psicológico e social tanto das crianças, como de adultos e idosos, aproximando assim diferentes gerações.

O projeto aconteceu após rodas de conversas com as crianças e através de uma observação de brinquedos e brincadeiras antigos ( fotos ou vídeos antigos ). Também foi feita uma pesquisa junto aos familiares e a partir dessa as brincadeiras foram realizadas com as crianças.

Dia 02/10 – Cantinhos diversificados: Cozinha, mercado, médico e salão de beleza.

Estimulando imaginação, socialização, jogo simbólico, coordenação motora ampla e habilidades sociais e emocionais.

Pré 1 B



Dia 03/10 – As crianças participaram da brincadeira de pular corda, e confecção de um cartaz com os registrando da quantidade de pulos que conseguiram realizar.

Objetivos: Estimular a coordenação motora ampla, o ritmo e o equilíbrio, além de desenvolver noções de contagem, registro numérico.

Pré 2B



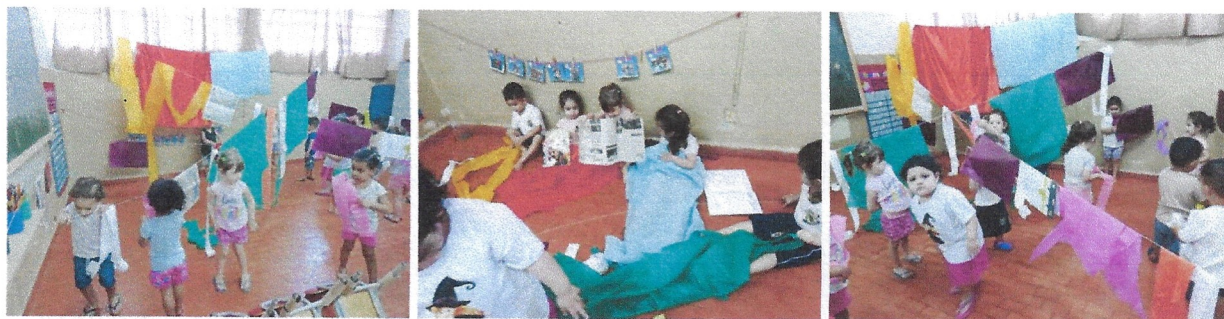
Dia 03/10 – Atividade: Varal com diferentes materiais.

Desenvolver a coordenação motora fina e ampla, o tato, a visão, a criatividade, concentração e a autonomia da criança.

Maternal 1A

36





Dia 03/10 – Ping- Pong de balões.

Desenvolvendo a coordenação motora, o senso de equilíbrio e a agilidade a interação social e o trabalho em equipe.

Pré 1 C



Dia 03/10 – Roda da conversa sobre as brincadeiras de que eles mais gostam de brincar.

Logo após, fizemos uma votação para ver qual iríamos brincar e a mais votada foi “ Pato ganso”.

Trabalhando: a atenção, concentração, coletividade, memórias, números e diversão

Maternal 2 B



Dia 03/10 - Atividade: Brincadeira com bolha de sabão.

Trabalhar coordenação motora e visual, desenvolvimento do sopro e da linguagem, percepção de cores e movimentos, concentração, além de proporcionar a exploração do espaço e um momento de interação com os colegas.

Maternal 1A

2

32





Dia 03/10 – Brincando de massinha, usando elementos da natureza, criatividade, coletividade e estimulando a coordenação motora .  
Maternal 2 B



Dia 03/10 – Conversa sobre as diferenças das brincadeiras atuais e antigas.  
Após a troca de idéias as crianças participaram de uma votação, escolhendo quais brincadeiras iriam vivenciar.  
As mais votadas foram o Pop It (atual) e a bolinha de gude (antiga).  
A atividade possibilitou que as crianças desenvolvessem a escuta, a argumentação, a tomada de decisão em grupo e, principalmente, o prazer de brincar em diferentes contextos.  
PRÉ 2 A



Dia 06/10 – Brincando das brincadeiras mais votadas: pop it (atual) e bolinha de gude (antiga).  
A experiência favoreceu a compreensão de que, embora os brinquedos mudem com o tempo, a essência do brincar permanece como um espaço de interação, socialização e aprendizagem.  
PRÉ 2 A

2  
26





Dia 07/10 – Confeção de massinha “nuvem”  
PRÉ 1B e PRÉ 1C



Dia 14/10 – Brincadeira: Pedra, papel, tesoura.  
Estimulando a coordenação motora fina, a concentração, o raciocínio rápido e o respeito às regras, promovendo momentos de interação e cooperação entre as crianças.  
Pré 1 C



Dia 14/10 – As crianças participaram de uma roda de conversa sobre brincadeiras antigas. Em seguida, tiveram oportunidade de conhecer o artista Ivan Cruz e suas obras, que retratam brincadeiras tradicionais infantis. Os alunos observaram e comentaram sobre as obras, expressando suas percepções e opiniões, tendo como objetivo promover o resgate cultural das brincadeiras antigas, desenvolvendo a oralidade, a observação e a valorização das tradições infantis por meio da arte.  
Pré 2 B



R

So



Dia 17/10 – Vivenciamos a brincadeira “Biscoitinho Queimado”, (um objeto é escondido por uma criança enquanto as outras ficam de olho fechado, depois vão procurar e a pessoa que escondeu vai dizendo se estava quente, frio ou morno, e quando o objeto é encontrado é preciso dizer a frase “biscoitinho queimado!”) uma tradição passada de geração em geração. A proposta surgiu a partir de uma lembrança da educadora Letícia que costumava brincar dessa forma na infância com sua avó, com intuito de resgatar brincadeiras tradicionais, promovendo o desenvolvimento da atenção, paciência, percepção, coordenação motora grossa e a socialização entre as crianças, por meio de uma vivência lúdica que valoriza as memórias afetivas e a cultura infantil.

Pré 1 B



Dia 20/10 – Realização de atividade “lança bolinhas”, com objetivo de desenvolver a percepção das cores, noção espacial, estimular a concentração e a socialização.

Maternal 1 B



Dia 22/10 – Nesta atividade as crianças construíram seu próprio quebra-cabeça, desenhando livremente em uma folha e em seguida, recortaram as partes para formar as peças, estimulando a criatividade, a coordenação motora fina, o raciocínio lógico e a percepção visual.

Pré 2 B



Dia 22/10- Brincando de cinco Marias, escravos de Jó e batata quente. Com intuito de resgatar a cultura popular por meio das brincadeiras antigas, trabalhando a coordenação motora, raciocínio, agilidade, noções espaciais.

38





Dia 23/10 – Recreação dirigida, brincando de “chão é lava” de forma adaptada, os alunos precisam atender os comandos das cores e trabalhar em equipe, desenvolvendo assim a concentração, raciocínio rápido, resolução de problemas, coordenação motora, equilíbrio, noções espaciais e cooperação.

Pré 1 B



Dia 24/10 – Queimada

O jogo estimula agilidade, trabalho em equipe e estratégia, podendo ser jogado em diversos ambientes e é popular em todo o Brasil, com variações regionais como "baleado", "caçador" e "carimba".

PRÉ 1A



Dia 30/10 – Foi realizado um mural coletivo com os desenhos das brincadeiras que as crianças mais gostaram ao longo do projeto. Cada criança escolheu a atividade preferida, registrou por meio de desenho e em seguida, os trabalhos foram organizados e expostos no mural da sala.

Objetivo: Resgatar e registrar as brincadeiras vivenciadas durante o projeto.

Pré 2B

4  
30





Dia 8/10 – “ A educação deve proporcionar ao corpo e à alma toda perfeição e beleza que pode ter “  
Platão

Nossas Educadoras, assessoradas por Maria Isabel Pinarelli, num dos momentos de estudos, reflexões e aprimoramentos, definindo indicadores de acompanhamento do desenvolvimento das crianças nos projetos desenvolvidos.

Foram também avaliadas a trajetória e desenvolvimento das salas durante o primeiro semestre.



Dia 24/10 – Valorizar as diferenças é a chave para um mundo onde todos os talentos são celebrados “  
Altas Habilidades/ Superdotação

Nossa neuropsicóloga, Rafaella Costa Fleury, compartilhando, refletindo, orientando e ampliando conhecimentos, junto às nossas Educadoras, sobre a percepção das diferentes habilidades e superdotação que toda criança possui.



Dia 03/10 – “ Quanto mais saudável você come, mais feliz seu corpo fica”  
Comer para crescer!!!

Agradecemos de coração as funcionárias do “Centro de Geração de Trabalho e Renda”, em especial nossa amiga e colaboradora Josi Monteiro, por atender nossa solicitação e colaborar conosco, recebendo nossas crianças, para dar continuidade ao desenvolvimento do nosso projeto.

Foi uma tarde produtiva e prazerosa, onde todos literalmente “ colocaram a mão na massa”, na confecção de deliciosas bolachinhas.

Que Deus abençoe todas!

36 R





Dia 29/10 – “ Nossos objetivos só podem ser alcançados por meio de um plano, no qual devemos acreditar fervorosamente e sobre o qual devemos agir vigorosamente “

Pablo Picasso

Momento das nossas Educadoras refletirem sobre o que planejamos para esse ano, alinhar e redirecionar seu término, sempre buscando o aprimoramento e a excelência do nosso trabalho, sob a supervisão pedagógica de Maria Isabel Pinarelli.



**“ E AQUELES QUE FORAM VISTOS DANÇANDO FORMA JULGADOS INSANOS POR AQUELES QUE NÃO PODIAM ESCUTAR A MÚSICA”.**

**(Friedrich Nietzsche)**

Izabel Cristina Custodio Volpe  
Diretora Pedagógica

Leme, 12 de novembro de 2025.

Vanderlei Pinarelli  
Presidente